


Cours 4

Nom et heure (# de minutes) :	Prendre soin de la terre au Secwepemcúl'ecw - 40 min.
Normes d'apprentissage : Compétences disciplinaires	<p>6e : Distinguer les causes à court et à long terme et les conséquences intentionnelles et non intentionnelles des événements, des décisions ou des développements</p> <p>7e : Déterminer quelles causes ont le plus influé sur des décisions, des actions ou des événements, et évaluer leurs conséquences à court et à long terme</p>
Normes d'apprentissage : Contenu	<p>6e : Les conflits régionaux.</p> <p>7e : Les réactions de l'humain face à des défis et à des possibilités découlant de la géographie, y compris le climat, le relief et les ressources naturelles</p>
Objectifs d'instruction :	<ul style="list-style-type: none"> • En travaillant avec un(e) partenaire, les élèves seront capables de résumer le texte dans leurs propres mots. • Les élèves seront capables de décrire pourquoi les peuples Secwépemc n'étaient pas seulement des "chasseurs-cueilleurs", au moins une différence entre les visions occidentale et autochtone, comment les peuples Secwépemc prennent soin de la terre, et les impacts de la colonisation.
Évaluation :	Observations, conversations.
Stratégies pédagogiques:	Les élèves vont lire le texte et le résumer avec un(e) partenaire pour qu'ils puissent s'entraider.
Matériaux :	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche de lecture et de travail "Prendre soin de la terre au Secwepemcúl'ecw (ci-dessus) - une copie pour chaque élève. • Le diaporama • Fiche d'évaluation (ci-dessus) - une copie pour l'enseignant(e)
Activités en cours :	
Introduction / Accroche : 5 min.	<p>Aujourd'hui, nous allons aborder un sujet très important concernant la nation Secwépemc et sa relation profonde avec la nature.</p> <p>Avez-vous déjà entendu dans des histoires ou des films qui décrivent les peuples autochtones comme des « chasseurs-cueilleurs », c'est-à-dire des gens qui se contentaient de ramasser ce qu'ils trouvaient au hasard dans la forêt ? Eh</p>

	<p>bien, aujourd'hui, nous allons découvrir que c'est un grand mythe !</p> <p>Dans notre lecture, nous allons explorer comment les peuples Secwépemc ont été, pendant des milliers d'années, de véritables experts de la nature. Ils ne faisaient pas que prendre ; ils prenaient soin de la terre du Secwepemcúl'ecw comme on s'occupe d'un immense jardin. C'est ce qu'on appelle l'intendance des terres.</p> <p>Voici ce que nous allons discuter :</p> <p>Des techniques avancées : Comment les Secwépemc aident les plantes et les animaux à prospérer (par exemple, en utilisant des feux contrôlés).</p> <p>Deux visions du monde : La différence entre la vision occidentale de la terre (souvent basée sur l'argent et l'exploitation) et la vision autochtone, qui est basée sur la réciprocité et le respect.</p> <p>L'impact de l'histoire : Comment la colonisation et les lois du gouvernement ont malheureusement interdit ou détruit beaucoup de ces pratiques traditionnelles.</p>
<p>Corps : 25 min.</p>	<p>Maintenant vous allez lire (avec un partenaire) un texte qui explique comment les peuples Secwépemc prennent soin de la terre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lis-le une partie à la fois. - Lis-le à haute voix. - Après avoir lu chaque partie du texte, le réécrire dans vos propres mots sur la fiche de travail. <p>(Faites la première partie ensemble et écrivez la réponse sur le tableau.)</p> <p>Est-ce qu'ils choisissent leurs partenariats? Ça dépend de leur capacité à bien travailler ensemble.</p>
<p>Clôture : 10 min.</p>	<p>Discussion :</p> <p>1 - Résumez le texte ensemble en demandant aux élèves de lire leurs résumés de chaque partie du texte (écrit les réponses au tableau).</p> <p>2 - Je veux vous montrer cette vidéo parce que, souvent, quand on parle des peuples autochtones, on se concentre surtout sur le passé et sur ce que leurs communautés ont subi. Cette vidéo est importante car elle nous montre que les Autochtones travaillent encore aujourd'hui pour restaurer et soigner la terre au Secwepemcúl'ecw. Elle explique comment ils aident la nature à</p>

	<p>se remettre du feu de forêt d'Elephant Hill en 2017, qui a été un incendie gigantesque.</p> <p>En 2019, la Société de restauration et d'intendance du Secwepemcúl'ecw a été créée pour aider à restaurer la terre après les feux de forêt. Cette vidéo nous explique une partie du travail important qu'ils font aujourd'hui.</p> <p> Indigenous-Led Forest Restoration</p> <p>(arrêter la vidéo à 1:04 - demander aux élèves s'ils savent pourquoi il y a des trous dans le sol - parce que le feu était si intense que les racines des arbres ont brûlé sous le sol.)</p>
--	---

Prendre soin de la terre au Secwepemcúl'ecw

Le mythe des « chasseurs-cueilleurs »

Depuis l'arrivée des colons, la société a souvent décrit les peuples autochtones comme de simples « chasseurs-cueilleurs », c'est-à-dire des gens qui se contentaient de ramasser ce qu'ils trouvaient dans la nature. Pendant plus de 200 ans, cette fausse idée a été utilisée pour justifier le vol des terres autochtones.

En réalité, c'est un mythe ! Les peuples autochtones du Canada, y compris ici au Secwepemcúl'ecw, ont développé des méthodes très avancées pour **l'intendance des terres** (l'action de prendre soin de la nature). Ils géraient la terre pour s'assurer qu'elle produise de la nourriture pour eux et pour les générations futures. D'ailleurs, l'Aînée Mary Thomas disait que la façon dont les Secwépemc récoltaient et s'occupaient des plantes ressemblait « exactement à un jardin ». L'intendance des terres, c'est utiliser les connaissances et les traditions pour protéger les écosystèmes et aider la nature à s'épanouir.

Parce que le peuple Secwépemc récoltait dans la nature (des « cueilleurs ») au lieu d'avoir des fermes (des « cultivateurs »), les premiers colons européens pensaient à tort qu'ils étaient « primitifs ». Les colons ne comprenaient pas leurs méthodes et ne les prenaient pas au sérieux, même si ces pratiques étaient très avancées.

Deux visions différentes : Occidentale et Autochtone

Les façons occidentales (celles des colons) et autochtones de gérer la terre sont basées sur des philosophies complètement différentes :

- **La vision occidentale** : Historiquement, elle est basée sur l'exploitation, c'est-à-dire extraire les ressources le plus vite possible pour faire de l'argent. Même si aujourd'hui on crée des parcs pour protéger la nature, on se contente souvent de laisser la terre « sauvage » sans vraiment s'en occuper.
- **La vision autochtone (Secwépemc)** : Elle est basée sur la **réciprocité**. La réciprocité, c'est l'idée qu'on a la responsabilité de donner en retour à la nature et aux êtres vivants. Cela demande de la réflexion et du respect et implique de prendre soin activement de la terre.

Les pratiques de la nation Secwépemc étaient très avancées. Pour s'assurer d'avoir toujours de bonnes récoltes, ils utilisaient plusieurs techniques :

- Tailler (couper les branches mortes) et transplanter les plantes.
- Planter des graines.
- Récolter seulement les racines qui avaient le bon âge.

- Faire des **feux contrôlés** (brûlages dirigés) pour aider les baies et les racines à mieux pousser et pour contrôler les insectes.
- Faire des **feux contrôlés** (brûlages dirigés) pour faire pousser l'herbe et attirer les animaux pour faciliter la chasse.

La preuve que ces méthodes fonctionnaient parfaitement ? Les Secwépemc ont survécu et prospéré ici pendant des milliers d'années ! À l'arrivée des colons, la terre regorgeait de poissons, d'animaux, de petits fruits et de racines.

Les impacts de la colonisation

Malheureusement, les lois des colons ont détruit une grande partie de ces pratiques d'intendance au Secwepemcú'ecw. Le gouvernement a pris le contrôle des terres, empêchant les Secwépemc d'accéder à leurs lieux de récolte traditionnels.

Voici quelques exemples des impacts négatifs de la colonisation :

- **L'interdiction des feux traditionnels** : Le gouvernement de Colombie Britannique a interdit aux Autochtones de faire leurs feux contrôlés. Résultat : les beaux champs de baies ont été étouffés par **des broussailles** et sont devenus des forêts denses.
Vocabulaire :
Des broussailles : Un ensemble de petits arbustes, de buissons, de plantes sauvages et de branches mortes qui poussent de façon un peu désordonnée (en désordre) près du sol, souvent dans une forêt ou un champ.
- **L'interdiction d'accès aux terres traditionnelles** : Le gouvernement a donné des terres aux colons pour l'agriculture. Ces colons ont construit des clôtures. Cela a empêché le peuple Secwépemc d'accéder à ses lieux traditionnels de chasse et de cueillette.
- **La perte des connaissances** : À cause du système des pensionnats, les enfants ont été séparés de leurs familles. Une grande partie du savoir sur la façon de s'occuper de la terre a donc été perdue.

Aujourd'hui, l'agrandissement des villes, l'exploitation forestière, les mines et les clôtures rendent l'intendance des terres très difficile pour le peuple Secwépemc.

(Sources : Armstrong, C. G., Grenz, J., Zyp-Loring, J., LaFontaine, J., Main Johnson, L., & Turner, N. J. (2025). Ethnoecological perspectives on environmental stewardship: Tenets and basis of reciprocity in Gitxsan and nleʔkepmx (Nlaka'pamux) Territories. *People and Nature*, 7, 934–946. <https://doi.org/10.1002/pan3.1064>, Ignace, M., Ignace, R.E. & Turner, N. (2017) Re Styecwmenúlecws-kucw: How we look(ed) after our land. In M. Ignace & R.E. Ignace (Eds.), *Secwépemc people, land and laws*. (pp. 145-219). McGill-Queen's University Press., Peacock, S.L., Ignace, M.B., & Turner, N.J. (2016) Re Secwépemc re Syecwmenúlecwems: Secwépemc stewardship of land and resources. In M.B. Ignace, N.J. Turner & S.L. Peacock (Eds.), *Secwepemc people and plants: Research papers in Shuswap ethnobotany* (pp. 167-206). Society of Ethnobiology and Shuswap Nation Tribal Council., et Shuswap Band (n.d.) Seasonal Rounds à <https://www.shuswapband.net/seasonal-rounds/>)

Prendre soin de la terre au Secwepemcúl'ecw

Dans mes propres mots.

Réécrire chaque partie du texte dans tes propres mots, en utilisant environ 10 mots pour expliquer le point principal de chaque partie.

Le mythe des « chasseurs-cueilleurs »

Deux visions différentes : Occidentale et Autochtone

Les impacts de la colonisation
